**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

**Szkoła Podstawowa nr 3 w Dzwono-Sierbowicach - rok szkolny 2023-2024**

Podstawy prawne programu:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
2. Konwencja o Prawach Dziecka,
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
4. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html)- [art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#_blank)
6. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-14-lutego-2017-r.-w-sprawie-podstawy-programowej-wychowania-przedszkolnego-oraz-podstawy-programowej-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-podstawowej-w-tym-dla-uczniow-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-w-stopniu-umiarkowanym-lub-znacznym-ksztalcenia-ogolnego-dla-branzowej-szkoly-i-stopnia-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-specjalnej-przysposabiajacej-do-pracy-oraz-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-policealnej-dz.u.-z-2017-r.-poz.-356-14530.html)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Statut Szkoły.

**NASZ UCZEŃ KULTURALNYM, PRZYJAZNYM I ŚWIADOMYM CZŁOWIEKIEM**

1. ZADANIA I CELE SZKOŁY .
2. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY.
3. ZNAJOMOŚĆ ZADAŃ SZKOŁY PRZEZ RODZICÓW, NAUCZYCIELI I UCZNIÓW.
4. TROSKA O PRAWIDŁOWY ROZWÓJ FIZYCZNY .
5. POMOC UCZNIOM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W NAUCE.
6. ROZPOZNAWANIE SYTUACJI ZAGRAŻAJĄCYCH ZDROWIU.

**I . ZADANIA SZKOŁY**

1. Szkoła spełnia funkcje: kształcącą, opiekuńczą, wychowawczą, kulturotwórczą tworząc warunki do kształtowania indywidualnych cech osobowości swoich wychowanków, a więc dąży do wychowania zdrowego fizycznie i psychicznie człowieka mającego poczucie własnej indywidualności, własnej wartości i własnej godności.
2. Szkoła daje podstawę do naukowej interpretacji faktów tworzenia zintegrowanego obrazu rzeczywistości, wyrabia zdolności przystosowawcze jednostki oraz umiejętności przeobrażania rzeczywistości w imię uniwersalnych wartości etycznych.
3. Szkoła uczy szacunku do człowieka, do praw i godności jednostki. Przygotowuje do życia w poczuciu przynależności do grup społecznych w których jednostka uczestniczy jako twórczy podmiot.
4. Szkoła uczy uczestnictwa w kulturze przez wprowadzanie swoich wychowanków w krąg kultury, z którego wynikają określone wartości.
5. Szkoła umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w szczególności naukę języka oraz własnej historii i kultury.
6. Szkoła łączy wychowanie z nauczaniem przyjmując za naczelną zasadę stwierdzenie, że treści wychowania wynikają z treści całego procesu dydaktycznego.
7. Etyczną podstawą ładu szkolnego jest zasada – celem nauczania i wychowania jest dziecko i jego dobro.
8. Szkoła dba o prawidłową adaptację ucznia klasy I do warunków szkolnych.

**CELE:**

- zorganizowanie działań wychowawczych sprzyjających efektywnej nauce,

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,

- realizacja takich wartości jak; uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność, odpowiedzialność,

- wprowadzenie uczniów do aktywnego i twórczego uczestnictwa

 w kulturze ojczystej i przygotowanie do jej rozumienia,

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodziny, szkoły, środowiska, grupy rówieśniczej, organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych,

- uświadomienie roli i zasad człowieka zarówno w kształtowaniu jaki i ochronie środowiska naturalnego,

- nadanie odpowiedniej rangi fizycznemu rozwojowi uczniów przez kształtowanie nawyków dbałości o sprawność fizyczną i higienę,

- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i

 podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

 - doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji

 u dzieci i starszej młodzieży,

- kształtowanie otwartej osobowości i aktywnej postawy uczniów przez rozwijanie: postaw poznawczych, zainteresowań i uzdolnień, wyrabianie umiejętności podejmowania pracy zespołowej, uczenia form współpracy i osiągania kompromisu, wyrabianie umiejętności racjonalnego planowania i organizowania swojej pracy i wypoczynku, wyrabianie odwagi i krytycyzmu w powiązaniu ze świadomością uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska,

- demokratyzację życia szkolnego przez skorelowanie kompetencji i praw trzech

 podmiotów: uczniów, nauczycieli, rodziców.

**II ZADANIA WYCHOWAWCZE**

 **DYREKTOR**

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
2. Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

 **NAUCZYCIELE**

1. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
2. Kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
3. Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
4. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.
5. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
6. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji

**ZADANIA NAUCZYCIELI W ZWIĄZKU Z NAUKĄ ZDALNĄ**

1. Udział w szkoleniach organizowanych przez Centrum Kształcenia Vulcan związanych z pracą szkoły i nauczycieli w czasie Covid i po pandemii.
2. Udział nauczycieli w szkoleniach „Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii”
3. Diagnozowanie poziomu osiągnięć uczniów i indywidualnych potrzeb uczniów, w czasie nauki zdalnej oraz zaproponowanie działań wspomagających w uzupełnieniu wiedzy uczniów
4. Ustalenie działań integrujących dla poszczególnych klas, dostosowanie odpowiedniej tematyki na lekcje wychowawcze.
5. Podjęcie współpracy z poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną
6. Stwarzanie warunków do aktywności uczniów - samorządu uczniowskiego
7. Wspieranie uczniów podczas rozmów indywidualnych, spontanicznych
8. Współpraca z rodzicami, pozyskiwanie informacji dotyczących obaw o ucznia, niepokojących zachowań,

**ZADANIA NAUCZYCIELI ZWIĄZANE Z PRZYBYCIEM UCZNIÓW Z UKRAINY**

1. przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia,
2. akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
3. w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
4. stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania
5. umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
6. pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,
7. pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
8. angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów.

 **WYCHOWAWCY KLAS**

1. Poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych,
2. Integrują zespół klasowy,
3. Dbają o właściwy proces adaptacji uczniów klasy I do warunków szkolnych
4. Rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
5. Interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły,
6. Wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
7. Propagują zasady kulturalnego zachowania,
8. Troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
9. Czuwają i reagują na pojawiające się sygnały dotyczące zagrożeń wynikających z częstego korzystania z telefonów komórkowych przez dzieci (zagrożeń cywilizacji)
10. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
11. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

**PEDAGOG SZKOLNY**

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze

 profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

1. Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,

 a także w udzielaniu im wsparcia.

1. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego

 i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

1. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli,

 wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

1. Współpracuje z zespołem opracowującym IPET, prowadzi zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju.(PEDAGOG SPECJALNY)

**PSYCHOLOG SZKOLNY**

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

 **RODZICE**

1. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci –mają wiedzę i kontrole w zakresie współczesnych środków przekazu (telefony, Internet – niedozwolone gry i strony)
2. Wspólnie z nauczycielami przestrzegają dzieci nt. zagrożeń wynikających z używania substancji psychotropowych, cyberprzemocy.
3. Biorą udział w Pedagogizacjach dotyczących zagrożeń związanych z używaniem niedozwolonych substancji oraz nowych substancji psychoaktywnych
4. Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
5. Opiniują i współtworzą dokumenty szkoły,
6. Współorganizują i uczestniczą w uroczystościach szkolnych.

 **PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI**

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
2. Wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
3. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych,
4. Współpracują z nauczycielami w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań uczniów.

 **RADA RODZICÓW**

1. Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

 **SAMORZĄD UCZNIOWSKI – Uczniowie**

1. Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
4. Propaguje ideę wolontariatu.
5. Uczniowie zwracają uwagę na przestrzeganie norm i wartości w życiu codziennym - znają konsekwencje nieprzestrzegania prawa.

Nauczanie, kształtowanie umiejętności i wychowywanie są trzema zadaniami nauczyciela, które wzajemnie się przenikają, równoważą i uzupełniają.

Stąd wychowanie jest wymiarem pracy edukacyjnej, a nie wyizolowanym zadaniem, a każdy nauczyciel jest wychowawcą w każdej chwili pracy edukacyjnej.

**III. ZNAJOMOŚĆ ZADAŃ SZKOŁY.**

1. Zapoznanie rodziców, nauczycieli i uczniów z treścią dokumentów obowiązujących w szkole:

- Statut Szkoły,

- Wewnątrzszkolny System Oceniania,

- Plan wychowawcy klasy,

- Regulaminy obowiązujące w różnych miejscach i sytuacjach,

- Wymagania programowe.

1. Przypominanie o powyższych dokumentach przy różnych okazjach – lekcje, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki.

**IV. TROSKA O PRAWIDŁOWY ROZWÓJ FIZYCZNY.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Sposoby realizacji |  |
| **1.Wychowanie zdrowotne realizowane przez :** |  |
| * przestrzeganie zasad właściwej organizacji warsztatu pracy podczas lekcji i odrabiania prac domowych,
* wdrażanie uczniów do troski o zdrowie, kształcenie właściwej postawy wobec chorób, umiejętność korzystania z pomocy lekarza, środków farmakologicznych,
* Wdrażanie do aktywności ruchowej.
* Zachęcanie do spędzania czasu na świeżym powietrzu.
* Gry i zabawy ruchowe przeprowadzane na świeżym powietrzu, boisku szkolnym.
* Uświadamianie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania właściwych zasad higieny
* właściwe stosowanie działań profilaktycznych, wprowadzanie elementów udzielania pierwszej pomocy ,
* rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi,
* uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych grup nieformalnych, uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia,
* rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo
* kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
 | * ciągłe doposażanie i unowocześnianie sal lekcyjnych, korytarzy i obejścia szkoły,
* organizowanie zajęć (świetlica, Ognisko Wychowawcze), na których uczniowie mogą odrabiać lekcje i relaksować się,
* organizowanie pogadanek z higienistką szkolną, pedagogiem szkolnym i wychowawcami nt. Higieny osobistej, szczególnie w okresie dojrzewania,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* atrakcyjne lekcje wychowania fizycznego.
* w czasie sprzyjających warunków atmosferycznych organizować zajęcia na świeżym powietrzu, boisku szkolnym.
* zwracanie uwagi na dezynfekcję, właściwe noszenie maseczek, zakrywanie nosa i ust w przestrzeni szkolnej.
* organizowanie zajęć z zasad udzielania pierwszej pomocy, ćwiczenia na fantomach,
* przeprowadzenie zajęć, lekcji dotyczących tolerancji wobec osób o odmiennym wyglądzie, chorych, starych.
* prowadzenie lekcji przyrody, zajęć techniczny oraz lekcji wychowawczych o tematyce przeciwdziałania narkomanii, nikotynizmowi i alkoholizmowi oraz warsztatów z udziałem przedstawicieli Sanepidu,
* realizowanie w szkole programu profilaktycznego Trzymaj formę
* rozpoznawanie wśród uczniów sygnałów nawiązujących do zainteresowania się grupami nieformalnymi,
* gromadzenie informacji o sposobach spędzania wolnego czasu uczniów poza szkołą,
* reagowanie na wszelkie sygnały przemocy w sieci i w życiu realnym,
* przypominanie regulaminów obowiązujących w szkole,
 |  |
| **2. Kultura wolnego czasu:** |  |
| * informacje o zaletach i wadach wypoczynku biernego i czynnego,
* udzielanie rad i wskazówek dotyczących kulturalnego spędzania czasu,
* lektura, rozwój zainteresowań indywidualnych, wartościowe rozrywki,
* udział w zajęciach organizowanych przez szkołę - kółka zainteresowań, zabawy szkolne,
* kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
 | * rozszerzanie tematyki zajęć lekcji przyrody, biologii, zajęć technicznych i godz. wychowawczych o treści dotyczące form i kultury spędzania wypoczynku,
* organizowanie kącików tematycznych w salach lekcyjnych oraz zachęcania do pochwalenia się uczniów swoimi zainteresowaniami, kolekcjami itp.
* zachęcanie do udziału w zajęciach chóru szkolnego, ogniska wychowawczego, kółek zainteresowań, orkiestrze młodzieżowej w celu rozwijania zainteresowań,
* eksponowanie osiągnięć uczniów,
* zorganizowanie pomocy dla schroniska zwierząt (zbiórka karmy, kocy itp.)
 |  |

1. **POMOC UCZNIOM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W NAUCE.**
2. Kierowanie do poradni specjalistycznej.
3. Realizacja zaleceń poradni.
4. Włączanie do zespołu dydaktyczno -wyrównawczego.
5. Zorganizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami dydaktycznymi.
6. Organizowanie narad szkoleniowych poświęconych temu zagadnieniu.
7. Zawężenie współpracy z rodzicami.
8. Monitorowanie zachowania uczniów w trakcie nauki zdalnej i wspomaganie ich pod względem edukacyjnym.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
10. Nauka przez zabawę
11. Nauczanie zdalne - w razie konieczności odbywać się będzie według ściśle określonych zasad opracowanych przez zespół zadaniowy w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, z wychowawcami, nauczycielami specjalistami i na podstawie opinii rodziców i uczniów. Wykorzystane będzie przede wszystkim zdobyte doświadczenie z minionego okresu nauki zdalnej.
12. **Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim**

 - bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego), działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.:

* warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem,
* uczenie obniżania napięcia,
* kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych

 - działań podejmowanych przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.

**VII. ROZPOZNAWANIE SYTUACJI ZAGRAŻAJĄCYCH ZDROWIU. Stosowanie działań profilaktycznych jako środka do realizacji założonego celu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zdania | Sposoby realizacji |  |
| **1. Działania profilaktyczne szkoły;** |  |
| **Żyję zdrowo.*** przestrzeganie zasad funkcjonowania regulaminu obowiązującego w szkole w czasie pandemii – Covid 19 w szkole, w klasach i autobusie szkolnym,
* kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów,
* udział uczniów w programach: „Szklanka Mleka” i „Owoce w szkole”,
* udział w konkursach plastycznych związanych z tymi programami,
* - zorganizowanie obiadów dla wszystkich uczniów oraz II śniadania dla dzieci przedszkolnych
* wykonanie gazetek ściennych o tematyce profilaktycznej promujących zdrowy styl życia,
* wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania się – realizacja program „Trzymaj formę”
 | * rozmieszczenie płynów dezynfekujących w różnych częściach szkoły
* zwracanie uwagi na prawidłową dezynfekcję rąk przed wejściem do szkoły i podczas wyjścia,
* rozmieszczenie plakatów z zasadami prawidłowego mycia rąk w pomieszczeniach sanitarno – higienicznych,
* wydzielenie pomieszczenia do izolacji osób, które mogą wykazywać objawy chorobowe
* stosowanie maseczek w czasie przerw i w czasie jazdy autobusem szkolnym,
* nauka prawidłowego zakładanie i zdejmowanie maseczki,
* oddzielne wejścia do szkoły na różne poziomy (parter, piętra)
* wietrzenie sal lekcyjnych i korytarzy,
* przebywanie w czasie przerw w wyznaczonym dla danej klasy miejscu,
* zmianowe wydawanie posiłków,
* zwracanie uwagi przez wychowawców na znaczenie II śniadania i obiadu, zwracanie uwagi na dzieci, które nie biorą udziału w tej formie dożywiania,
* wspólne spożywanie na stołówce obiadu.
* zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stworzenie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.
* gromadzenie materiałów, redagowanie gazetek ściennych i udział w konkursach podczas imprez szkolnych o tematyce prozdrowotnej,
* udział szkoły w programach i imprezach profilaktycznych, zapraszanie przedstawicieli Sanepidu na imprezy podsumowujące działalność prozdrowotna w szkole,
 |  |
| **b) Bezpieczeństwo*** udział w spotkaniach z pracownikami Policji,
* przygotowanie się do konkursów wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego,
* przestrzeganie zasad BHP w szkole i w domu, podczas poruszania się w czasie wycieczek, na jezdni, przebywania poza domem oraz w czasie zajęć sportowych,
* właściw zachowania u siebie i innych, właściwe wezwanie pomocy w razie wypadku,
* udział w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
* udział w zajęciach „Pierwsza pomoc”,
* przyjmują postawę asertywną w kontaktach społecznych,
* zagrożenia wynikające z programów telewizyjnych przedstawiających przemoc, agresję, niebezpieczeństwo gier komputerowych i zagrożenia Internetu – korzystanie z niebezpiecznych stron internetowych
* Działania profilaktyczne i kampanie informacyjne
* Działania prewencyjne
* System zapobiegania cyberprzemocy w szkole
* Wspieranie uczniów w ich poczuciu osamotnienia, zagubienia i stresu wynikającego z obciążenia wyjątkową sytuacją pandemiczną, brakiem bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami.
* Wdrażanie do aktywności z rówieśnikami.
* Uświadamianie uczniów o przestrzeganiu nawyków higienicznych w czasie pandemii.
* Częste rozmowy z dziećmi w miłej i przyjaznej atmosferze.
 | * organizowanie spotkań z policjantem dwa razy w ciągu roku szkolnego,
* organizowanie we współpracy z policją egzaminu na kartę rowerową uczniom klasy czwartej, udział uczniów w konkursach wiedzowych, plastycznych i praktycznych z zakresu ruchu drogowego,
* przypominanie regulaminów korzystania z pracowni, sali gimnastycznej i urządzeń multimedialnych na terenie szkoły i poza nią, dowozu uczniów oraz wyjazdów na wycieczki szkolne,
* współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i udział w spektaklach o charakterze profilaktycznym,
* „ Pierwsza pomoc” – ćwiczenia praktyczne dla klas I – VIII.
* prowadzenie zajęć o asertywności w przypadku kontaktów z osobami uzależnionymi,
* stosowanie zabezpieczeń internetowych w pracowni komputerowej oraz prowadzenie lekcji i konkursów o tematyce „Bezpieczny Internet,
* pogadanki i rozmowy z rodzicami i uczniami dotyczące właściwego korzystania ze środków masowego przekazu- telefonu komórkowego, Internetu
* edukacja (zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej, zagrożenia płynące z użytkowania technologii komunikacyjnych, netykieta, odpowiedzialność prawna, wiedza dotycząca sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia),
* kontrola przeglądanych stron, właściwa reakcja na niepożądane zachowania dzieci i młodzieży;
* podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy, opracowanie procedur reagowania na cyberprzemoc,
* sankcje regulaminowe szkoły, kontrakt z rodzicami.
* podczas rozmów na godzinach wychowawczych, w czasie indywidualnych spotkań.
* - aranżowanie scenek sytuacji, w których uczniowie będą musieli rozmawiać ze sobą, prowadzić dialogi na różne tematy, proponowane przez prowadzącego.
 |  |
| 1. **Używki**
* doskonalą umiejętność mówienia „NIE” nałogom, potrafią różnicować i określać nałogi i uzależnienia,
* profilaktyka wychowania przez przedstawienie zagrożeń wynikających z nikotynizmu, alkoholizmu.
* rozwijanie działalności informacyjnej na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych.
* prowadzenie edukacji prawnej, m.in. zapoznanie z Ustawą o postepowaniu w sprawach nieletnich, przekazanie informacji uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedurach postepowania oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
* propagowanie wśród uczniów wolontariatu i udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej;
* analiza tematyki godzin wychowawczych pod kątem realizacji treści profilaktycznych ujętych w programie wychowawczo- profilaktycznym w zakresie profilaktyki uzależnień
 | * prowadzenie lekcji metodami aktywnymi doskonalącymi umiejętności asertywne uczniów
* wykonywanie plakatów, gazetek szkolnych, inscenizacji o tematyce profilaktycznej,
* prowadzanie lekcji o tematyce uzależnień,
* oglądanie filmów prezentujących skutki nadużywania używek i tragedii życia w środowiskach patologicznych,
* upowszechnianie materiałów informacyjnych : plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz na stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce;
* podczas spotkań z policją uczniów i rodziców
* pedagogizacja rodziców podczas spotkań z rodzicami
* organizowanie w szkole i poza nią akcji charytatywnych ( Wielkanoc, Boże Narodzenie)
* zbiórka dla schroniska, zwierząt leśnych – karma, kasztany, żołędzie
* wychowawcy podczas godzin wychowawczych oraz w czasie innych zajęć o tematyce profilaktycznej
 |  |
| * **d) Dbanie o komfort psychiczny**
* dbałość o właściwy proces adaptacyjny uczniów kl. I
* funkcjonowanie w grupie, budowanie poczucia własnej wartości, rozwiązywanie problemów i konfliktów z udziałem uczniów,
* ukazywanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu dzieci takich jak: molestowanie seksualne, przemoc fizyczna i psychiczna, wymuszanie, presja rówieśnicza, nakłanianie,
* wdrażanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny oraz odpowiedzialny i świadomy udział dzieci w życiu klasy, szkoły i poza nią,
* Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji
* znajomość praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia

 e) **Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla uczniów z Ukrainy** f) **Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej** | * organizowanie na początku roku szkolnego spotkań integracyjnych wśród uczniów klas I-III,
* udział społeczności szkolnej w ślubowaniu uczniów kl. I,
* obserwowanie uczniów w celu zapobiegania jakiejkolwiek agresji wśród społeczności szkolnej,
* sporządzanie notatek wychowawcy i częstsze kontakty z rodzicami,
* organizowanie apeli, plakatów i lekcji o znajomości praw dziecka i człowieka,
* zachęcanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły i na rzecz środowiska lokalnego,
* zapoznanie uczniów w czasie zajęć edukacyjnych, apeli szkolnych,
* Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce

 - zaspokojenie potrzeb bezpieczeństwa w miarę możliwości szkoły - zagwarantowaniu regularności dnia,  - podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, - - niewzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.- Poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa.  - nauka języka polskiego, - stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, - rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich). |  |
| **Przeciwdziałanie: agresji, przemocy, demoralizacji utrudniającej życie uczniów w środowisku szkolnym.** | - przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego cyklu lekcji i pogadanek na temat demoralizacji - niewłaściwego zachowania się i postępowania ucznia, - uświadamianie uczniom o zagrożeniach i konsekwencjach związanych z demoralizacją innych, - indywidualne rozmowy z uczniami, stała i systematyczna współpraca z rodzicami, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych  negatywnych zachowań uczniów w celu zwracania uwagi na niewłaściwe  zachowania uczniów (obserwacja ucznia w różnych szkolnych sytuacjach),- szybkie reagowanie na wszystkie niepokojące i niepożądane zachowania uczniów,- bieżąca współpraca i wymiana informacji pomiędzy: wychowawca-nauczyciel-  pedagog dyr. szkoły w zakresie profilaktyki zagrożenia, - kontynuacja działań z zakresu bezpieczeństwa i kulturalnego zachowywania się,  tolerancji oraz funkcjonowania w grupie rówieśniczej,- organizowanie spotkań ze specjalistami podejmujące tematykę demoralizacji dzieci  i młodzieży w środowisku szkolnym,- udział w programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa  uczniom oraz zapobieganie demoralizacji nieletnich (dzieci, uczniów),- wykorzystywanie przez szkołę wszystkich dostępnych środków oddziaływań  wychowawczych (rozmowa z rodzicami, spotkania z pedagogiem, psychologiem,  z uczniem), - zachęcanie uczniów do pracy nad doskonaleniem swojego charakteru, zachęcanie  do uczestnictwa w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych  zachowań,- w sytuacji, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor tej szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:* pouczenia,
* ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie,
* przeproszenia pokrzywdzonego,
* przywrócenia stanu poprzedniego,
* wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.
 |  |
| **3. Wychowanie ekologiczne przez:** |  |
| * przybliżanie uczniom przy różnych okazjach problematyki ochrony środowiska, zagrożeń środowiska,
* zbieranie surowców wtórnych, uświadomienie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych,
* wyrabianie nawyku ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej,
 | * prowadzenie lekcji w terenie na podwórku szkolnym w bliższym obcowaniu z naturą,
* udział uczniów w konkursie ekologicznym w Ośrodku Naukowo - Dydaktycznym w Smoleniu oraz w apelach i uroczystościach szkolnych o tematyce ekologicznej,
* organizowanie w szkole akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych, zużytych baterii i elektrośmieci makulatury.
 |  |

*Program wychowawczo-profilaktyczny powinien być opracowany w terminie nie dłuższym niż****30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2023/2024****(art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3 ustawy Prawo oświatowe). Również do tego czasu uwzględniony w planach pracy wychowawczej wychowawców klas i oddziału przedszkolnego.*